**Аннотация к рабочей программе по коррекционному курсу**

**«Двигательное развитие», 4 д класс**

**Учитель – Комиссарова Е.П.**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» для 4д класса составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа № 1» на 2019-2020 учебный год ( вариант АООП НОО ОВЗ, 8.4)

**Цель:** всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

**Задачи:**

- поддержание жизненно важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы, мышечной и других физиологических систем);

- улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений;

- стимуляция появления новых движений, мотивация двигательной активности;

- развитие и закрепление функционально важных навыков, необходимых для использования в повседневной жизни;

- мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений;

- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.

- развитие моторной ловкости;

- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;

- формирование ориентировки в пространстве;

-развитие чувства ритма;

-формирование навыков саморегуляции и контроля действий

**Основные направления коррекционно-развивающей работы:**

-коррекция наиболее распространенных дефектов (нарушение осанки, походки, слабость мышц брюшного пресса, туловища, конечностей);

- развитие координационных способностей учеников, их уровень тренированности, способов выполнения упражнений (активно, с помощью, пассивно);

- коррекция и компенсация недостатков физического развития (нарушения осанки, плоскостопие и т. д.);

- коррекция нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировки в пространстве, точность в движении, равновесия и т. д.);

- устранение недостатков в развитии двигательных и иных качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости, прыгучести и т. д.);

- формирование здорового образа жизни и дальнейшей социализации.

**Тематическое содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Упражнения для развития пространственно-временной ориентировки и точности движений. | 5 |
| 2 | Упражнения для формирования правильной осанки. | 5 |
| 3 | Упражнения для коррекции моторной неловкости. | 14 |
| 4 | Упражнения для укрепления мышц туловища. | 8 |
| 5 | Упражнения для развития чувства ритма. | 9 |
| 6 | Комплекс упражнений дыхательной гимнастики. | 10 |
| 7 | Упражнения для профилактики плоскостопия. | 7 |
| 8 | Упражнения для укрепления мышц живота. | 5 |

**Программа коррекционного курса « Двигательное развитие» рассчитана на 64 часа, по 2 часа в неделю.**

**Количество часов по четвертям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | за год |
| 18 | 14 | 20 | 12 | 64 |

**Планируемые результаты:**

*минимальный уровень:*

* мотивация двигательной активности;
* поддержка и развитие имеющихся движений;
* расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;

*достаточный уровень:*

-уметь воспринимать тело как единое целое, воспринимать различные части тела;

- уметь различать состояния: бодрость-усталость, напряжение-расслабление, больно-приятно

- уметь ориентироваться в пространстве;

- демонстрировать знакомые действия в незнакомой обстановке, при усложненных условиях выполнения;

- уметь дифференцировать ощущения правильных положений тела при выполнении различных упражнений;

- уметь самостоятельно контролировать собственное положение правильной позы, ходьбы в повседневной деятельности;

- уметь выполнять основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание, упражнения в равновесии);

- уметь управлять произвольными движениями: статическими, динамическими;

- проявлять двигательные способности: общую выносливость, быстроту, ловкость, гибкость, координационные способности, силовые способности;

- уметь играть в подвижные игры, сотрудничать со сверстниками;

- уметь регулировать свои действия, подчиняться правилам, строго следовать инструкции (волевая регуляция).

**Личностные результаты:**

-управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

-освоить социальную роль ученика, проявлять интерес к занятиям физкультурой, проявлять дисциплинированность, трудолюбие в достижении поставленных целей;

-иметь представления о здоровом и безопасном образе жизни: гигиенические навыки; режимные моменты (разминка, подвижные игры); Т\Б на уроках физкультуры.

**Учебно - методическая литература :**

Программы для 1-4 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой, Издательство М., «Владос», 2011.

Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: ВЛАДОС, 2010.

Баряева Л.Б. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Спб ЦДК. 2011.

Аксенова О. Э. Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа/ О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев// Под общей редакцией С. П. Евсеева, СПб ГАФК им. П. Ф. Лесгафта. СП. 2003.

Мозговой В.М. Уроки физической культуры в начальных классах: пособие для учителя спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ - М.: Просвещение, 2009-256 с.: ил.

Черник Е.С. Физическая культура во вспомогательной школе: Учебное пособие. – М.: Учебная литература, 1997. – 330 с., ил.

Колодницкий Г.А. «Физическая культура. Ритмические упражнения, хореография и игры»: метод. пособие. - Москва, Дрофа, 2003 г.

**Приложение**

**Коррекционный курс**

**«Двигательное развитие»**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» для 4д класса составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ « Волжская школа № 1 »на 2019-2020 учебный год ( вариант АООП НОО ОВЗ, 8.4)

**Цель:** всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

**Задачи:**

- поддержание жизненно важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы, мышечной и других физиологических систем);

- улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений;

- стимуляция появления новых движений, мотивация двигательной активности;

- развитие и закрепление функционально важных навыков, необходимых для использования в повседневной жизни;

- мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений;

- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;

- формирование здорового образа жизни и дальнейшей социализации.

**Основные направления коррекционно-развивающей работы:**

-коррекция наиболее распространенных дефектов (нарушение осанки, походки, слабость мышц брюшного пресса, туловища, конечностей);

- развитие координационных способностей учеников, их уровень тренированности, способов выполнения упражнений (активно, с помощью, пассивно);

- коррекция и компенсация недостатков физического развития (нарушения осанки, плоскостопие и т. д.);

- коррекция нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировки в пространстве, точность в движении, равновесия и т. д.);

- устранение недостатков в развитии двигательных и иных качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости, прыгучести и т. д.);

-развитие чувства ритма;

-формирование навыков саморегуляции и контроля действий.

**Программа коррекционного курса « Двигательное развитие» рассчитана на 64 часа, по 2 часа в неделю.**

**Количество часов по четвертям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | за год |
| 18 | 14 | 20 | 12 | 64 |

**Тематическое содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | **Упражнения для развития пространственно-временной ориентировки и точности движений.**  Построения в обозначенном месте, по ориентиру.  Движения вперёд, назад, на ориентир для увеличения или уменьшения круга.  Прыжки в длину с места в ориентир.  Шаги вперёд, назад, в сторону с последующим воспроизведением с закрытыми глазами | 5 |
| 2 | **Упражнения для формирования правильной осанки**.  Упражнения у стены.  Упражнения в парах, спиной друг к другу.  Ходьба по начерченной линии с предметами на голове.  Ходьба по гимнастической скамье без предметов с разным положением рук; с предметами в руках. | 5 |
| 3 | **Упражнения для коррекции моторной неловкости.**  Упражнения для пальцев рук.  Самомассаж пальцев, кистей рук, ног, головы.  Упражнения с мячом: перекладывание из руки в руку; катание, подбрасывание на разную высоту с последующей ловлей; удары о пол, о стену с ловлей после отскока. | 14 |
| 4 | **Упражнения для укрепления мышц туловища.**  Упражнения лёжа на животе: «кораблик», «пловцы», продвижение по гимнастической скамье подтягиванием на руках.  Переход из положения лёжа в положение сидя.  Упражнения лёжа на спине поднимание и опускание ног без отягощения и с отягощением.  Упражнения на больших резиновых мячах. | 8 |
| 5 | **Упражнения для развития чувства ритма.**  Прохлопывание простого ритмического рисунка.  Ходьба в одном ритме со словами; с хлопками и произнесением стихов; под музыку с изменением темпа ходьбы при изменении темпа музыки.  Переход с ходьбы на бег при изменении темпа музыки.  Выполнение упражнений в заданном темпе после прекращения звучания музыки.  Различные виды шагов: приставные, шаг галопа. | 9 |
| 6 | **Комплекс упражнений дыхательной гимнастики**.  Дыхание: через нос и рот; диафрагмальное, рёберное ; смешанное по подражанию, под хлопки, под счёт , лёжа.  Дыхательные упражнения «понюхать цветок», «рубить дрова», в образном оформлении «хо-хо-хо», «фу-фу-фу», с произнесением звуков на выдохе: у-у-у, ш-ш-ш, ж-ж-ж, чу-чу.  Изменение глубины и темпа дыхания в соответствии с характером движения.  Коррекционные игры: « Чей голосок?», « Волшебный мешочек», « Чей шарик больше? | 10 |
| 7 | **Упражнения для профилактики плоскостопия**.  Различные виды ходьбы : на носках, пятках, боковых сводах стопы.  Ходьба приставными шагами по обручу, гимнастической палке, канату.  Катание стопами ног мячей, кеглей.  Захватывание стопами ног мячей, пальцами ног небольших предметов.  Самомассаж стоп ног шишками. | 7 |
| 8 | **Упражнения для укрепления мышц живота**.  Упражнения для мышц брюшного пресса.  Упражнения сидя и лёжа на полу, на скамейке в парах.  Упражнения в висе спиной к стене, с подниманием ног | 5 |

**Планируемые результаты:**

*минимальный уровень:*

-мотивация двигательной активности;

-поддержка и развитие имеющихся движений;

-расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;

*достаточный уровень:*

-уметь воспринимать тело как единое целое, воспринимать различные части тела;

- уметь различать состояния: бодрость-усталость, напряжение-расслабление, больно-приятно

- уметь ориентироваться в пространстве;

- демонстрировать знакомые действия в незнакомой обстановке, при усложненных условиях выполнения;

- уметь дифференцировать ощущения правильных положений тела при выполнении различных упражнений;

- уметь самостоятельно контролировать собственное положение правильной позы, ходьбы в повседневной деятельности;

- уметь выполнять основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание, упражнения в равновесии);

- уметь управлять произвольными движениями: статическими, динамическими;

- проявлять двигательные способности: общую выносливость, быстроту, ловкость, гибкость, координационные способности, силовые способности;

- уметь играть в подвижные игры, сотрудничать со сверстниками;

- уметь регулировать свои действия, подчиняться правилам, строго следовать инструкции (волевая регуляция).

**Личностные результаты:**

-управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

-освоить социальную роль ученика, проявлять интерес к занятиям физкультурой, проявлять дисциплинированность, трудолюбие в достижении поставленных целей;

-иметь представления о здоровом и безопасном образе жизни: гигиенические навыки; режимные моменты (разминка, подвижные игры); Т\Б на уроках физкультуры.

**Учебно-методическая литература :**

Программы для 1-4 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой, Издательство М., «Владос», 2011.

Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: ВЛАДОС, 2010.

Баряева Л.Б. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Спб ЦДК. 2011.

Аксенова О. Э. Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа/ О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев// Под общей редакцией С. П. Евсеева, СПб ГАФК им. П. Ф. Лесгафта. СП. 2003.

Мозговой В.М. Уроки физической культуры в начальных классах: пособие для учителя спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ - М.: Просвещение, 2009-256 с.: ил.

Черник Е.С. Физическая культура во вспомогательной школе: Учебное пособие. – М.: Учебная литература, 1997. – 330 с., ил.

Колодницкий Г.А. «Физическая культура. Ритмические упражнения, хореография и игры»: метод. пособие. - Москва, Дрофа, 2003 г.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Дата по**  **плану** | **Тема** | **Кол.**  **час.** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **БУД** |
| **1 четверть** | | | | | | |
| **Раздел 1.Коррекционные упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения**. | | | | | | |
| 1 | | **02.09.19** | ТБ и правила поведения. Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах). | **1** | Выполнять построение в круге и квадрате, следуя инструкции учителя. | **1.Формирование навыка работы в группе:**   * -установление зрительного контакта; * -адекватная ответная реакция на прикосновение, речь; * -адекватная ответная реакция на собственное имя; * -выражение своих желаний (словом, жестом, фразой); * -выражение согласия, несогласия (жестом, словом, фразой). |
| 2 | | **03.09.19** | Прыжок в длину с места в ориентир. | **1** | Прыгать в обозначенный ориентир, следуя инструкции учителя. |
| 3 | | **09.09.19** | Построение в круг по ориентиру. | **1** | Выполнять построение в круг по ориентиру. |
| 4 | | 10.09.19 | Шаг вперед, назад, в сторону и воспроизведение его закрытыми глазами. | **1** | Выполнять шаги по инструкции и воспроизводить их с закрытыми глазами. |
| 5 | | 16.09.19 | [Увеличение, уменьшение круга движением вперед, назад, на ориентир.](https://sgo.volganet.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | **1** | Уменьшать и увеличивать круг, следуя инструкции учителя. |
| **Раздел 2. Упражнения для коррекции правильной осанки.** | | | | | | |
| 6 | | 17.09.19 | Ходьба по начерченной линии с предметом на голове. Игра « Гуси- Лебеди» | **1** | Ходить по линии с предметами на голове, сохраняя правильную осанку. |  |
| 7 | | 23.09.19 | Упражнения у стены. Игра «Быстро в домик». | **1** | Выполнять упражнения у стены, сохраняя правильную осанку. |  |
| 8 | | 24.09.19 | Упражнения в парах, стоя спиной друг к другу. Игра «Левые- правые». | **1** | Выполнять упражнения в парах с соблюдением правильной осанки. |  |
| 9 | | 30.09.19 | Ходьба по гимнастической скамье без предметов с разным положением рук. | **1** | Выполнять ходьбу по гимнастической скамье с разным положением рук, соблюдая правильную осанку. |  |
| 10 | | 01.10.19 | Ходьба по гимнастической скамье с предметами в руках. | **1** | Выполнять ходьбу по гимнастической скамье с предметами в руках , соблюдая правильную осанку. |  |
| **Раздел 3. Упражнения для коррекции моторной неловкости.** | | | | | | |
| 11 | | 07.10.19 | Сгибание, разгибание пальцев рук в кулак. Игра «Фигуры из пальцев». | **1** | Выполнять по образцу упражнения для пальцев и кистей рук. |  |
| 12 | | 08.10.19 | Массаж пальцев, кистей рук. Игра «Морские фигуры» | **1** | Выполнять по образцу массаж пальцев и кистей рук. |  |
| 13 | | 14.09.19 | Перекладывание мяча из руки в руку,  катание мяча. Игра «Прокати мяч» | **1** | Выполнять перекладывание и катание мяча, следуя инструкции учителя. |  |
| 14 | | 15.10.19 | Подбрасывание мяча на разную высоту. Игра «Кого назвали тот и ловит» | **1** | Выполнять подбрасывание мяча по инструкции учителя. |  |
| 15 | | 21.10.19 | Ловля мяча после хлопка над головой. | **1** | Ловить мяч после хлопка над головой по инструкции учителя. |  |
| 16 | | 22.10.19 | Собирание крышек, составление фигур. Игра «Кто быстрее». | **1** | Самостоятельно и по образцу составлять фигуры из крышек. |  |
| 17 | | 28.10.19 | Ловля мяча после отскока от пола двумя руками, одной. | **1** | Ловить мяч после отскока от пола, следуя инструкции учителя. |  |
| 18 | | 29.10.19 | Ловля мяча от стены. Игра «Кто быстрей поймает?». | **1** | Ловить мяч после отскока от стены, следуя инструкции учителя. |  |
| **2 четверть** | | | | | | |
| 19 | | 11.11.19 | ТБ и правила поведения. Самомассаж рук, головы, ног. Игра «Ну-ка отними». | **1** | Выполнять по образцу самомассаж рук, ног, головы. | **2.Формирование учебного поведения:**   * -направленность взгляда на учителя, на объект задания; * -умение выполнять инструкции учителя; * -использовать по назначению спортивный инвентарь; * -уметь выполнять физические упражнения и действия по образцу и подражанию. |
| 20 | | 12.11.19 | Подбрасывание мяча вверх, три хлопка. Игра «Поймай мяч» | **1** | Выполнять 3 хлопка после подбрасывания мяча, следуя инструкции учителя. |
| 21 | | 18.11.19 | Упражнения с гимнастической палкой. Игра «Вот так позы». | **1** | Выполнять упражнения с гимнастической палкой следуя инструкции и образцу учителя. |
| 22 | | 19.11.19 | Упражнения с обручами. Игра «Проскачи через круг». | **1** | Выполнять упражнения с обручами по образцу и инструкции учителя. |
| 23 | | 25.11.19 | Подъем предметов различной величины. | **1** | Самостоятельно поднимать предметы различной величины. |
| 24 | | 26.11.19 | Эстафеты с применением мячей, скакалок, гимнастических палок. | **1** | Выполнять эстафеты с применением мячей, скакалок, гимнастических палок. |
| **Раздел 4. Комплекс упражнений для укреплений мышц туловища.** | | | | | | |
| 25 | | 02.12.19 | Лежа на животе, упражнение (кораблик), ноги и руки поднимаем над полом. Игра «запомни порядок.» | **1** | Выполнять упражнение «кораблик» по образцу учителя. |  |
| 26 | | 03.12.19 | Поочередное и одновременное движение руками (пловцы), поочередное и одновременное поднимание ног. Игра «Слушай сигнал». | **1** | Выполнять упражнение «пловцы» по образцу учителя. |
| 27 | | 09.12.19 | Переход из положения, лёжа в положения сидя. Выполнения круговых движений головой, рукой. | **1** | Выполнять переход из положения, лёжа в положение сидя по инструкции учителя. |
| 28 | | 10.12.19 | Лежа на животе на гимнастической скамейке продвижение по ней сгибанием рук (подтягивание на руках). | **1** | Выполнять продвижение по гимнастической скамье подтягиванием на руках по образцу учителя. |
| 29 | | 16.12.19 | Лежа на спине (груди) поднимание ног с отягощением. Медленное поднимание и опускание ног. Игра «кот и воробушки». | **1** | Выполнять, лежа на спине (груди), поднимание и опускание ног с отягощением по образцу учителя. |
| 30 | | 17.12.19 | Стоя на четвереньках поочередное поднимание прямой ноги и руки с прогибанием. | **1** | Выполнять, стоя на четвереньках, поочередное поднимание прямой ноги и руки с прогибанием по образцу учителя |
| 31 | | 23.12.19 | Лежа на спине поднимание одной ноги (сгибание и разгибание), поочередное (велосипед). | **1** | Выполнять, лежа на спине, упражнение «велосипед» по образцу учителя. |
| 32 | | 24.12.19 | Упражнение на больших резиновых мячах. | **1** | Выполнять упражнения на больших резиновых мячах по образцу учителя. |  |
| **3 четверть** | | | | | | |
| **Раздел 5. Ритмические упражнения** | | | | | | |
| 33 | | 13.01.20 | ТБ и правила поведения. Прохлопывание и отстукивание простого ритмического рисунка. Игра «поймай хлопок». | **1** | Выполнять прохлопывание и простукивание простого ритмическоо рисунка следуя инструкции учителя. | **3.Формирование умения выполнять задания:**   * в течение определённого периода времени; * от начала до конца; * с заданием качественных параметров; * последовательное выполнение нескольких заданий. |
| 34 | | 14.01.20 | Ускорение и замедление ходьбы при соответствующем изменении звучания музыки. | **1** | Выполнять ходьбу с разной скоростью в зависимости от изменения звучания музыки. |
| 35 | | 20.01.20 | Движение в одном ритме со словами. | **1** | Выполнять движение в одном ритме со словами. |
| 36 | | 21.01.20 | Ритмические импровизации. Игра «Музыкальный молоточек» | **1** | Выполнять ритмические импровизации, следуя инструкции учителя. |
| 37 | | 27.01.20 | Выполнение движения в заданном ритме после прекращения звучания музыки. | **1** | Выполнять движения в заданном ритме после прекращения звучания музыки. |
| 38 | | 28.01.20 | Ходьба с хлопками и произнесением стихов под счет учителя. | **1** | Выполнять ходьбу с хлопками и произнесением стихов под счет учителя. |
| 39 | | 03.02.20 | Изменение темпа упражнения, ходьба, бег, подпрыгивание в темпе музыки. Игра «день ночь». | **1** | Выполнять ходьбу, бег, подпрыгивание в темпе музыки. |
| 40 | | 04.02.20 | Переход с ходьбы на бег при изменении темпа музыки. Игра «повторяй за мной» | **1** | Выполнять переход с ходьбы на бег при изменении темпа музыки |
| 41 | | 10.02.20 | Приставные шаги: вперёд, в сторону, назад. | **1** | Выполнять приставные шаги: вперёд, в сторону, назад, следуя инструкции учителя. |
| 42 | | 11.02.20 | Шаг галопа. Игра « Прыжки по полоскам» | **1** | Выполнять шаг галопа, следуя инструкции учителя. |
| **Раздел 6. Дыхательные упражнения** | | | | | | |
| 43 | | 17.02.20 | Дыхание через нос и рот. | **1** | Выполнять дыхательные упражнения через нос и рот по образцу учителя. |  |
| 44 | | 18.02.20 | [Глубокое дыхание. Дыхательные упражнения в образном оформлении хо-хо-хо ,фу-фу, «понюхать цветок».](https://sgo.volganet.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | **1** | Выполнять дыхательные упражнения в образном оформлении хо-хо-хо ,фу-фу, «понюхать цветок» по образцу учителя. |  |
| 45 | | 24.02.20 | Тренировка дыхания в ходьбе с произнесением звуков на выдохе: чу-чу,ш-ш,у-у,ж-ж. | **1** | Выполнять ходьбу с произнесением звуков на выдохе: чу-чу,ш-ш,у-у,ж-ж. |
| 46 | | 25.02.20 | Тренировка дыхания в упражнении ух-ух (рубить дрова) | **1** | Выполнять упражнение «рубить дрова» по образцу учителя. |
| 47 | | 02.03.20 | Диафрагмальное, рёберное и смешанное дыхание лёжа. | **1** | Выполнять диафрагмальное, рёберное и смешанное дыхание лёжа, следуя инструкции и образцу учителя. |
| 48 | | 03.03.20 | Смешанное дыхание по подражанию. Игра «Запрещённое упражнение». | **1** | Выполнять смешанное дыхание под хлопки, под счет , следуя инструкции учителя. |
| 49 | | 09.03.20 | Смешанное дыхание под хлопки, под счет. Игра» чей шарик больше» | **1** | Выполнять смешанное дыхание по подражанию. Выполнять правила игры. |
| 50 | | 10.03.20 | Коррекционные игры «Волшебный мешочек | **1** | Играть, следуя правилам игры. |
| 51 | | 16.03.20 | [Изменение глубины и темпа дыхания в соответствие с характером движения (по подражанию, под хлопки, под счёт)](https://sgo.volganet.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | **1** | Измененять глубину и темп дыхания в соответствие с характером движения по подражанию, под хлопки, под счёт. |  |
| 52 | | 17.03.20 | Коррекционная игра «Чей голосок» | **1** | Играть, следуя правилам игры. |  |
| **4 четверть** | | | | | | |
| **Раздел 7. Упражнения для коррекции плоскостопия.** | | | | | | |
| 53 | 06.04.20 | | Различные виды ходьбы для профилактики плоскостопия. | **1** | Выполнять различные виды ходьбы для профилактики плоскостопия | **4.Формирование умения**  **самостоятельно переходить**  **от одного задания к**  **другому в соответствии с**  **алгоритмом действий.** |
| 54 | 07.04.20 | | Ходьба приставными шагами по обручу, гимнастической палке, канату. | **1** | Выполнять ходьбу приставными шагами по обручу, гимнастической палке, канату, следуя инструкции учителя. |
| 55 | 13.04.20 | | Собирание пальцами ног с ковра небольших предметов, шариков. | **1** | Выполнять захват мелких предметов пальцами ног. |
| 56 | 14.04.20 | | Катание стопами ног кеглей. | **1** | Выполнять катание стопами ног кеглей следуя инструкции учителя. |
| 57 | 20.04.20 | | Катание стопами ног мячей. Игра " Кто быстрее" | **1** | Выполнять катание стопами ног мячей, следуя инструкции учителя. |
| 58 | 21.04.20 | | Самомассаж стоп ног шишками. | **1** | Выполнять самомассаж стоп ног шишками по образцу учителя. |
| 59 | 27.04.20 | | Захватывание стопами ног резинового мячика и удерживание его на весу. | **1** | Выполнять захват стопами ног резинового мячика и удерживание его на весу, следуя инструкции учителя. |
| **Раздел 8. Упражнения для укрепления мышц живота.** | | | | | | |
| 60 | 28.04.20 | | Упражнения сидя и лежа на полу. Игра «Подними предмет». | **1** | Выполнять упражнения сидя и лёжа на полу, следуя инструкции учителя.. |  |
| 61 | 18.05.20 | | Упражнения для мышц брюшного пресса. | **1** | Выполнять упражнения для мышц брюшного пресса, следуя инструкции и образцу учителя . |
| 62 | 19.05.20 | | Вис на гимнастической стенке с подниманием ног под 90 градусов. Игра «Выше земли». | **1** | Выполнять вис на гимнастической стенке с подниманием ног под 90 градусов с помощью учителя. |
| 63 | 25.05.20 | | Упражнения в висе спиной к стене. | **1** | Выполнять упражнения в висе спиной к стене градусов с помощью учителя. |
| 64 | 26.05.20 | | Подъем туловища из положения, сидя на скамейке в парах. | **1** | Выполнять подъем туловища из положения, сидя на скамейке в парах, следуя инструкции учителя. |